|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Académie rég. ………………….  Direction provinciale de …………… | Rapport d’évaluation diagnostique | Niveau : année primaire  Ecole : ……………………… |

****

**Rapport d’évaluation diagnostique**

1. **Introduction**

**Pour l’année scolaire 2020-2021 la période du 7septembre au 03 octobre 2020 est consacrée pour l’évaluation diagnostique.**

**Une partie de la période de l’évaluation diagnostique pour représenter les apprentissages qui ont été « dispensés » à distance.**

1. **Planification détaillée de la période du 7septembre au 03 octobre 2020**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Semaines** | **Périodes** | | **Activités proposées** |
| **1ère semaine** | **Du 7septembre 2020 au 12 septembre 2020** | | **Evaluation diagnostique** |
| **2ème semaine** | **Du 14septembre 2020 au 19 septembre 2020** | | **Séances de révision et de consolidation** |
| **3ème semaine** | **Du 21septembre 2020 au 26 septembre 2020** | | **Séances de révision et de consolidation** |
| **4ème semaine** | **Du 21septembre 2020 au 30 septembre 2020** | | **Séances de révision et de consolidation** |
| **Du 01octobre 2020 au 03 octobre 2020** | | **Evaluation de l’impact des séances de**  **révision et de consolidation** | |

1. **Cadre de l’évaluation diagnostique**

**L’inventaire des leçons dispensées en présentiel au ………5AEP……. durant l’année 2019-2020**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Communication et Actes de langage** | **Grammaire** | Conjugaison | Orthographe | Lexique | Production de l’écrit |
| **Se présenter et parler de soi, de sa famille** | **Autour de la phrase** | **Reconnaître le verbe dans des formes variées** | **La ponctuation** | **Du nom au verbe, du verbe au nom** | **Mettre en ordre des mots, des phrases** |
| **Présenter quelqu’un et parler de soi, de son école** | **Activés sur la phrase** | **Le présent de l’indicatif de quelque verbe** | **Ces, c’est, ses, s’est** | **Recherche du mot juste** | **Terminer un dialogue** |
| **Informer**  **sur un monument** | **Le groupe nominal sujet** | **Les trois groupes du verbe** | **« a/à »** | **Utilisation du dictionnaire** | **Informer sur un lieu** |
| **S’informer**  **sur un monument** | **Le groupe verbal** | **Verbes usuels au présent** | **Et - est** | **De la définition au mot, du mot à la définition** | **Donner des informations sur un monument ou site historique** |
| **Raconter un événement réjouissant** | **La coordination** | **PC des verbes du 2ème groupe** | **L’accord du participe passé avec l’aux être** | **Le champ lexical** | **Ecrire un texte narratif** |
| Exprimer un sentiment de joie | Les types de phrase | PC des verbes de 3ème groupe | L’accord du participe passé avec l’aux avoir | Lexique de la fête foraine / famille de mot | Ecrire un texte narratif |
| Raconter un souvenir de voyage 1 | CCL-CCT  COD-COI | L’imparfait des verbes : être, avoir et des verbes du 1er groupe | Les homonymes : ce,se / ces, c’est, ses | Lexique thématique | Ecrire un récit de voyage |

**الاطار المرجعي لرائز الرياضيات**

|  |  |
| --- | --- |
| ر. د | الدروس |
| 1 | **الأعداد الصحيحة من 0 إلى 999999** |
| 2 | **الأعداد الكبيرة (1)** |
| 3 | **مقارنة الأعداد الكبيرة** |
| 4 | **قياس الأطوال** |
| 5 | **جمع الأعداد الصحيحة الطبيعية** |
| 6 | **الزوايا (1)** |
| 7 | **ضرب الأعداد الصحيحة الطبيعية** |
| 8 | **التوازي والتعامد** |
| 9 | **المضاعفات والقواسم** |
| 10 | **الزوايا (2)** |
| 11 | **قسمة الأعداد الصحيحة الطبيعية (1)** |
| 12 | **حل المسائل (1)** |
| 13 | **قسمة الأعداد الصحيحة الطبيعية (2)** |
| 14 | **قياس الزمان (1)** |
| 15 | **متوازي الأضلاع وشبه المنحرف** |
| 16 | **الأعداد الكسرية (1)** |
| 17 | **الأعداد الكسرية (2)** |
| 18 | **المربع والمستطيل والمعين** |
| 19 | **الأعداد العشرية (1)** |
| 20 | **الأعداد العشرية (2)** |
| 21 | **قياس الزمان (2)** |
| 22 | **جمع وطرح العداد العشرية** |
| 23 | **المثلثات** |
| 24 | **حل المسائل (2)** |

1. **Résultats**

Les résultats des apprenants en langue française et en mathématiques

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| objectifs | G1 | G2 | G3 | G4 |
| Identifier GN | **A : 10 NA : 7** | **A : NA :** | **A : NA :** | **A : NA :** |
| Identifier GNS | **A : NA :** | **A : NA :** | **A : NA :** | **A : NA :** |
| Identifier les types de phrases | **A : NA :** | **A : NA :** | **A : NA :** | **A : NA :** |
| Savoir conjuguer les verbes usuels au présent | **A : NA :** | **A : NA :** | **A : NA :** | **A : NA :** |
| Savoir conjuguer les verbes du 1er groupe l’imparfait | **A : NA :** | **A : NA :** | **A : NA :** | **A : NA :** |
| Savoir conjuguer les verbes usuels au passé composé | **A : NA :** | **A : NA :** | **A : NA :** | **A : NA :** |
| Utiliser les homonymes | **A : NA :** | **A : NA :** | **A : NA :** | **A : NA :** |
| Utiliser le participe passé | **A : NA :** | **A : NA :** | **A : NA :** | **A : NA :** |
| Classer les mots par ordre alphabétique | **A : NA :** | **A : NA :** | **A : NA :** | **A : NA :** |
| Produit un texte informatif court | **A : NA :** | **A : NA :** | **A : NA :** | **A : NA :** |

**A : acquis**

**NA : non acquis**

**نتائج التقويم التشخيصي في مادة الرياضيات**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| الفوج 4 | الفوج 3 | الفوج 2 | الفوج 1 | الاهداف |
|  |  |  |  | **التلاميذ الذين حصلوا على المعدل** |
|  |  |  |  | **النسبة المئوية** |
|  |  |  |  | **عدد التلاميذ الذكور الطين حصلوا على المعدل** |
|  |  |  |  | **عدد التلاميذ الاناث الطين حصلوا على المعدل** |

1. **Plan de soutien**

Au cours de cette évaluation, j’ai identifié les remarques suivantes :

|  |  |
| --- | --- |
| En français : | الرياضيات: |
| * La plupart des élèves paraissent souffrants au niveau de communication,et leur vocabulaire est limité. * La plupart des élèves ont de grandes difficultés à lire et comprendre un texte. * blocage dû à la peur de faire des fautes d'orthographe. * Difficultés à déchiffrer les mots en écriture ainsi qu’à la lecture. * Difficultés à identifier le G.N.S. * Difficultés à distinguer entre les types de phrase. * Difficultés à conjuguer les verbes au présent, passé composé et à l’imparfait. | * صعوبة إنجاز العمليات الأربع خاصة عمليتي الضرب والقسمة * صعوبة فهم وحل المسائل. * صعوبة التعرف الوحدات الأساسية للقياس (الأطوال، الزمان) * صعوبة إنشاء أشكال متماثلة. * صعوبة إنشاء مستقيمات متعامدة، |

**Stratégie de remédiation**

* Provocation des situations de communication permettant l’acquisition du lexique.
* L’utilisation des textes d’écoute pour l’objectif d’actualiser le vocabulaire passif des apprenants.
* Lire des histoires aux élèves.
* Pour les activités de la langue et la mathématique : faire des exercices faciles.

**Les recommandations et les propositions**

* Mettre à la disposition de l’élève toutes les moyens nécessaires pour l’acquisition et de recherche à titre d’exemple des dictionnaires des petites histoires des moyens audio-visuel etc.
* La participation des parents dans l’opération enseignement/apprentissage est obligatoire.
* Faciliter les procédures d’organisation de visites des lieux, pour que l’apprenant découvre son entourage en l’exploitant dans leur apprentissage.
* La mise en place des psychologues pour porter l’aide aux professeurs.